

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Московское академическое художественное училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для специальности среднего профессионального образования
углублённой подготовки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «История России» (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям училища 54.02.01 Дизайн (по отраслям) при очной форме обучения на базе основного общего образования с учетом программы по дисциплине «История России» для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Результатом работы освоения дисциплины является освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности, формирование мировоззренческой самостоятельности при изучении истории.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачами дисциплины являются:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

По завершении курса «История России» обучающийся должен знать/понимать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и ключевые события истории России XX – начала XXI вв.;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

После изучения курса студент должен уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, тестов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- историческую обусловленность современных общественных интересов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

После изучения курса обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате изучения истории обучающийся должен:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значений событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

При разработке программы учитывались:

- обозначенные цели курса;
- обязательный минимум содержания исторического образования;
- возможности учебного времени;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

Время изучения: V семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (лекции)	32
Самостоятельная работа обучающегося и практические занятия (всего)	6
Итоговая аттестация по результатам работы в течение семестра - зачет	

2.2. Содержание дисциплины и тематический план

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Революция 1917 г. в России	Предпосылки и характер революции. Причины и сущность двоевластия (Петроградский Совет и Временное правительство). Политика Временного правительства (аграрный, рабочий, национальный вопросы, отношение к войне). Апрельские тезисы В.И. Ленина. Кризисы Временного правительства. Большевизация Советов. Вооруженное восстание в Петрограде. II Съезд Советов, его решения. Установление советской власти в России.
2	Советская Россия в 1917-1920 гг.	Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. «Военный коммунизм». Гражданская война в 1918-1920 гг.
3	Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	Внутреннее положение в стране после гражданской войны. Переход к новой экономической политике (НЭП). Итоги НЭПа. Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
4	СССР во второй половине 20-х-30-е годы XX в.	Индустриализация (цели, источники, достижения и просчеты). Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Итоги, цена коллективизации.
5	Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы XX в.	Участие России в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Установление дипломатических отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Договоры с Германией 1939 г. Советско-финская война (1939-1940). Расширение территории СССР.
6	Советская культура в 1917-1940 гг.	Борьба с массовой неграмотностью. Развитие науки. Творческие организации и союзы. Провозглашение принципа социалистического реализма. Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства.
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Начало ВОВ. Отступление Красной Армии. Перестройка экономики на военный лад. Этапы войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. Освобождение европейских стран. Берлинская операция. Итоги и уроки II Мировой войны.

8	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	Восстановление народного хозяйства. Отмена карточной системы, денежная реформа. Продолжение политики репрессий. Начало «холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование НАТО.
9	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина. Решение зерновой проблемы. Реформы управления. Пенсионная реформа. Жилищное строительство. Внешняя политика (создание ОВД, ввод войск в Венгрию, Карибский кризис, ухудшение советско-китайских отношений). Отставка Хрущева Н.С.
10	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа 1965 г. Развитие Нечерноземья. Продовольственная программа. Падение темпов роста производства. Внешняя политика (политика «разрядки»). Совецание в Хельсинки в 1975 г. Ввод советских войск в Чехословакию. Обострение международной напряженности.
11	Последние годы существования СССР (1985-1991)	«Перестройка» в общественно-политической жизни. Новое политическое мышление. XIX партийная конференция. Съезды народных депутатов. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ. Советско-американские отношения. Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистического лагеря.
12	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI в.	Продолжение курса реформа. Конституционный кризис (октябрьские события 1993 г.). Формирование новых органов власти. Конституция 1993 г. Международные связи России. Отношения с государствами СНГ.
13	Отечественная культура во второй половине XX в.- начале XXI в.	Культура и власть в послевоенные годы. «Оттепель» и художественная интеллигенция. Развитие науки. Литература и искусство.

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов
Всего	Лекции	
Тема 1	Революция 1917 г. в России	2
Тема 2	Советская Россия в 1917-1920 гг.	1

Тема 3	Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	2
Тема 4	СССР во второй половине 20-х-30-е годы XX в.	1
Тема 5	Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы XX в.	1
Тема 6	Советская культура в 1917-1940 гг.	2
Тема 7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	2
Тема 8	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	2
Тема 9	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	1
Тема 10	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	2
Тема 11	Последние годы существования СССР (1985-1991)	1
Тема 12	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI в.	2
Тема 13	Отечественная культура во второй половине XX в.- начале XXI в.	1
Всего:20 ч.		

Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Тема 1	Революция 1917 г. в России	1
2	Тема 2	Советская Россия в 1917-1920 гг.	1
3	Тема 3	Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	1
4	Тема 4	СССР во второй половине 20-х-30-е годы XX в.	1
5	Тема 5	Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы XX в.	1
6	Тема 6	Советская культура в 1917-1940 гг.	0,5
7	Тема 7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	1
8	Тема 8	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	1
9	Тема 9	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	1
10	Тема 10	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	1
11	Тема 11	Последние годы существования СССР (1985-1991)	1
12	Тема 12	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI в.	1
13	Тема 13	Отечественная культура во второй половине XX в.- начале XXI в.	0,5
	Всего: 12 ч.		

--	--	--	--

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Самостоятельная работа заключается в чтении основной литературы, дополнительной учебной литературы в печатной или электронной форме, хрестоматий по истории России, исторических монографий по важнейшим темам, публикаций по актуальным проблемам истории России, просмотре исторических художественных фильмов и телепередач, посвященных истории России и мировой истории. Изучать (повторять) курс истории России рекомендуется в строго хронологической последовательности, тему за темой. Не следует изучать отдельные даты, события, персоналии. Для успешной сдачи зачета необходимо воспринимать целостную картину исторического развития России. Конкретный ход самостоятельной работы над темами по истории России зависит от индивидуальности учащегося.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение (MSOffice, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран)).

4.2. Информационное обеспечение обучения

В перечень учебно-методических документов, обеспечивающих освоение дисциплины, входят:

- рабочая программа по дисциплине;
- информационное обеспечение (рекомендуемая литература, интернет-ресурсы).

Методическое обеспечение курса представляет собой: курс лекций, подборка проверочных тестов, задания для самостоятельной работы обучающихся, статьи из газет и журналов.

Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru/index.htm>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

<http://www.histerl.ru/>

Рекомендуемая литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М., 2012

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М., 2012

Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.

Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, выполнения обучающимися заданий. Оценка результатов обучения определяется степенью решения поставленных задач.

Критерии оценки устного ответа по истории

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по истории. Развёрнутый ответ обучающегося должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) определенная логическая последовательность;
- 4) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, показывает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) обнаруживает понимание материала, умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях, которые сам же или при небольшой помощи преподавателя исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно (имеет пробелы в усвоении материала) и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает в них ошибки;
- 3) излагает материал фрагментарно и непоследовательно;
- 4) допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала, речь бедна и невыразительна.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- 2) не понимает значительную или основную часть программного материала, допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы

обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки письменного ответа по истории

Оценка за работу по тестам выставляется в зависимости от количества выполненных заданий.

Разбалловка для оценки знаний при ответе на 10 тестовых заданий:

9-10 ответов – 5 баллов

7-8 ответов – 4 балла

5-6 ответов – 3 балла

4 ответа и меньше – 2 балла.

Тест 1

1. Кто был главным инициатором Октябрьского переворота?

- 1) Г.Е. Зиновьев
- 2) Н.И. Подвойский
- 3) В.И. Ленин**
- 4) А.Ф. Керенский

2. Большинство на учредительном собрании получила партия

- 1) Эсеров**
- 2) Большевиков
- 3) Кадетов
- 4) Меньшевиков

3. Кто возглавлял Чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем?

- 1) Я.Х. Петерс;
- 2) Е.А. Преображенский;
- 3) Ф.Э. Дзержинский;**
- 4) Л.Д. Троцкий.

4. Что НЕ называлось червонцем?

- 1) Десять рублей казначейскими билетами в 1922-1947 годах
- 2) Русская золотая монета в восемнадцатом-девятнадцатом веках
- 3) 7,74234 граммов чистого золота
- 4) Банковские билеты Госбанка СССР достоинством 100 рублей**

5. Почему большевики пошли на подписание Брестского мира?

- 1) Под давлением союзников по Антанте
- 2) Чтобы сохранить власть в стране**
- 3) Чтобы способствовать мировой революции
- 4) Чтобы вступить в войну на стороне Германии.

6. НЭП расшифровывается?

- 1) Новая экономика партии
- 2) Новая энергетическая политика
- 3) Народная экономика пролетариата
- 4) **Новая экономическая политика**

7. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен как

- 1) **Федерация республик**
- 2) Союз автономий
- 3) Конфедерация регионов
- 4) Унитарное государство

8. Первой из стран Запада заключила договор с Советской Россией

- 1) Англия
- 2) США
- 3) **Германия**
- 4) Франция

9. Правители каких стран заключили Мюнхенское соглашение 1938 года?

- 1) Великобритании, Франции, Италии, США
- 2) Великобритании, Франции, США, Германии
- 3) Великобритании, Франции, СССР, Германии
- 4) **Великобритании, Франции, Италии, Германии**

10. В 1939 году наркомом иностранных дел был назначен

- 1) А.А. Жданов
- 2) Г.М. Маленков
- 3) А.А. Громыко
- 4) **В.М. Молотов**

Тест 2

1. Какая революционная партия обладала наибольшей силой и популярностью среди рабочих и солдат Петрограда к октябрю 1917 года?

- 1) Меньшевики;
- 2) **Большевики;**
- 3) Анархисты;
- 4) Эсеры

2. Политик - организатор Красной армии?

- 1) В.И. Ленин
- 2) М.Н. Тухачевский
- 3) **Л.Д. Троцкий**
- 4) М.В. Фрунзе

3. При каком наркOME просвещения был принят декрет о ликвидации неграмотности

- 1) **А.В. Луначарском**
- 2) А.С. Бубнове
- 3) В.П. Потемкине
- 4) П. А. Тюркине

4. И.В. Сталин в первом советском правительстве занимал пост

- 1) Наркома по делам национальностей
- 2) Заместителя председателя Совнаркома
- 3) Председателя Совнаркома
- 4) Наркома внутренних дел

5. Мятеж чехословацкого корпуса в Сибири начался

- 1) 18 апреля 1918 г.
- 2) **25 мая 1918 г.**
- 3) 1 августа 1918 г.
- 4) 22 сентября 1918 г.

6. Нэпу предшествовала экономическая политика, называемая...

- 1) Социалистическое наступление
- 2) **Военный коммунизм**
- 3) Великий перелом
- 4) Красногвардейская атака на капитал

7. Договор в Рапалло советская делегация подписала с

- 1) Англией
- 2) Францией
- 3) **Германией**
- 4) Эстонией

8. Когда официально был объявлен курс на индустриализацию СССР?

- 1) **1925 году на Четырнадцатом съезде партии**
- 2) 1928 году постановлением Совнаркома
- 3) 1921 году на Десятом съезде партии
- 4) 1930 на Шестнадцатом съезде партии

9. Аншлюс Австрии был осуществлен в...

- 1) 1936 г.
- 2) 1937 г.
- 3) **1938 г.**
- 4) 1939 г.

10. Заключение пакта Молотов-Риббентроп в 1939 позволило Сталину

- 1) Начать борьбу с фашизмом в Восточной Европе
- 2) **Включить в состав СССР бывшие территории Российской Империи**
- 3) Войти в блок стран Оси на стороне фашистской Германии
- 4) Оказать существенную поддержку коммунистическому движению Европы

Тест 3

1. Что было главным итогом Февральской революции?

- 1) Установление власти большевиков;
- 2) **Отречение Николая II от власти и падение самодержавия;**
- 3) Установление в России республиканской формы правления;
- 4) Выход России из войны.

2. Название первых законодательных документов Советской власти...

- 1) Декрет
- 2) Мандат
- 3) Устав
- 4) Конституция

3. Как назывались после октября 1917 г. руководители центральных ведомств РСФСР

- 1) народный комиссар
- 2) партийный комиссар
- 3) чрезвычайный комиссар
- 4) советский комиссар

4. Как расшифровывается ВЦИК?

- 1) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- 2) Всероссийская центральная исполнительная комиссия
- 3) Всероссийское центральное историко-культурное общество
- 4) Всесоюзная центральная исполнительная комиссия

5. Кронштадтское восстание 1921 года было направлено против...

- 1) Советской власти
- 2) Белогвардейцев
- 3) Диктатуры большевиков
- 4) Левых эсеров

6. Рабфаки, это

- 1) среднее учебное заведение
- 2) высшее учебное заведение
- 3) курсы по подготовке в вуз
- 4) курсы по ликвидации неграмотности

7. В 1939 году Советский Союз

- 1) Включил в свой состав западно-украинские и белорусские земли
- 2) Осудил агрессию Гитлера против Польши
- 3) Вступил во Вторую мировую войну на стороне Германии
- 4) Призвал враждующие стороны перейти к мирным переговорам

8. В Сталинграде была окружена и разгромлена группировка немецких войск, которой командовал фельдмаршал

- 1) В. Кейтель
- 2) Э. Роммель
- 3) Ф. Паулюс
- 4) Э. Манштейн

9. Операция немцев в районе Курской дуги носила годовое имя...

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Малый Сатурн»
- 4) «Уран»

10. Блокада Ленинграда продолжалась...

- 1) 700 дней
- 2) 950 дней
- 3) 872 дня**
- 4) 1000 дней

Вопросы по истории России для зачета

Номер билета	Содержание
1	1. Первая русская революция 2. Социализм в Восточной Европе
2	1. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX века 2. СССР в годы правления Н.С. Хрущева
3	1. Третьеиюньская монархия (1907-1914) 2. Мир на рубеже XX-XXI вв.
4	1. Первая мировая война 2. Научно-техническая революция
5	1. Февральская революция 1917 г. От февраля к октябрю 1917 г. 2. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е годы XX века
6	1. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской государственности 2. Общественно-политическое развитие Запада в 70-80-е годы XX века
7	1. Гражданская война в России 2. Крах социализма в Восточной Европе
8	1. Политика военного коммунизма и его последствия 2. Международное положение и внешняя политика СССР во 2-й половине 50 – начале 60-х гг.
9	1. Образование СССР. Советская страна в период НЭПа 2. Международное положение и внешняя политика СССР во 2-й половине 60 – начале 80-х гг.
10	1. Пути большевистской модернизации 2. Российская культура серебряного века
11	1. Мир в межвоенный период 2. Становление новой России (1991-1993)
12	1. СССР в системе международных отношений (20-30-е годы XX в.) 2. Российская Федерация в начале XXI века
13	1. Вторая мировая война. Начальный период (1939-1941) 2. СССР в период «перестройки» (1985-1991)
14	1. СССР накануне Великой Отечественной войны 2. Культура России 1917 – начало XXI века
15	1. Великая Отечественная война. Начальный период (1941-1942) 2. Российская Федерация в 1994-1999 гг.
16	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942-1943) 2. Основные тенденции развития мировой художественной культуры
17	1. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945) 2. Развитие научной мысли в XX веке
18	1. Становление и развитие антигитлеровской коалиции 2. Кризис «развитого социализма» (1965-1984)
19	1. Партизанское движение и тыл во время Великой Отечественной войны 2. СССР в послевоенные годы (1945-1953)

20	<ol style="list-style-type: none">1. Холодная война. Начало противостояния2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-й половине XX века
----	---