

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКОЕ АКАДЕМИЧЕСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»
(МАХУ)

129594, МОСКВА, УЛ. СУЩЁВСКИЙ ВАЛ, 73/2, ТЕЛ.: +7 (495) 681 2673
E-MAIL: BOX@MAXYCOLLEGE.RU, HTTP://WWW.MAXYCOLLEGE.RU
ИНН 7717025812/771701001

СОГЛАСОВАНО

Совет училища

Протокол № 6 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора «Московского
академического художественного
училища» (МАХУ)

Е.Ю. Артемьева

«04» сентября 2023 года



**Рабочая программа воспитания
Федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Московское академическое художественное училище»**

г. Москва

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	
2.3. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в МАХУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников МАХУ отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Данная программа является частью образовательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся и педагогов:

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для студентов, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриучилищной и внеучилищной форм работы, базового и дополнительного образования;

- реализация процесса воспитания, главным образом через создание в училище совместной деятельности (сотворчество – совместный поиск новых решений), которые бы объединяли обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- постоянное совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров для осуществления воспитательной деятельности в училище в свете современных требований;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

- культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;

Стержнем годового цикла воспитательной работы училища являются ключевые общеучилищные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику МАХУ, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
Патриотическое воспитание
Патриотическое воспитание формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно-нравственное воспитание
Духовно-нравственное воспитание формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Эстетическое воспитание
Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
Профессионально-трудовое формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству;
Экологическое воспитание
Экологическое воспитание формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Ценности научного познания
Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ФГБПОУ «МАХУ».

Портрет выпускника ФГБПОУ «МАХУ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника МАХУ	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	ЛР 4

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18

Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл	
ОД.01 Учебные дисциплины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 26, ЛР 30
ОД.02 Профильные учебные дисциплины	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 34
ОГСЕ.00 Общегуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31
П.00 Профессиональный учебный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 13, ЛР14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 35
ПМ. Профессиональные модули	
ПМ.01 Аналитическая и художественно-исполнительская деятельность	ЛР 18, ЛР 24, ЛР 25, ЛР29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 36

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы училища также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, как результата и основания воспитательной деятельности училища.

Реализация программы воспитательной работы педагогического училища определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

Воспитательная работа в училище строится на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания училище должно обеспечивать взаимные действия по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в училище сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2.3. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их

положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися, вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение бесед, как плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: однодневные и многодневные походы и экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией училища и педагогами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- оформление интерьера помещений училища (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в училище;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется *на индивидуальном уровне*:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в МАХУ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Поддержка студенческого самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне училища:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся групп старост, представляющих интересы группы и призванных координировать его работу с педагогами и работой общеучилищного органа самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в аудиториях, уходом за мастерской и т.п.

Модуль «Экскурсии, выставки, конференции»

Экскурсии, выставки, конференции помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, научиться уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, выставках, конференциях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные экскурсии, организуемые в группах их ведущими преподавателями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, экскурсии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских художников, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- проведения учебной практики студентов (пенэр) в городах России на тему «Российские просторы» (г. Плес, г. Коломна, г. Гороховец).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАХУ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды мероприятий:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего училище социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На училищном уровне:

- сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общеучилищные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы училища;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в училище;
- церемонии награждения студентов и педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие училища.

Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Студенческий совет, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие групп в реализации общеучилищных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа студентами общеучилищных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студентов в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в МАХУ предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профорientация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб;
- прохождение педагогических и производственных практик в местах предполагаемого трудоустройства, дающие студентам начальные представления о профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, профорientационных лагерей, дней открытых дверей в вузах.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Экскурсии, выставки, конференции помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, научиться уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, выставках, конференциях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в группах их ведущими преподавателями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, экскурсии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских художников, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- проведения учебной практики студентов (плэнэр) в городах России на тему «Российские просторы» (г. Плес, г. Коломна, г. Гороховец).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития

- воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Сроки реализации программы на базе основного общего образования в очной форме
3года 10 месяцев

Требования к условиям реализации программы воспитания

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете училища.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности;
- качеством организуемой в училище внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий в училище;
- качеством существующего в училище Студенческого самоуправления;
- качеством проводимых в училище экскурсий, выставок, конференций;
- качеством профориентационной работы училища;
- качеством организации предметно-эстетической среды училища;

Итогом самоанализа организуемой в училище воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Воспитательная среда формируется посредством: учебной деятельности; внеаудиторной деятельности, дополнительного образования.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе МАХУ выступают:

- познавательная деятельность, как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения

Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Методы формирования сознания личности

Беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Предлагаемые формы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (спортивные команды, кружки по интересам и т.д.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация, реализующая программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- проведение пленэров, выездных выставок.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые

проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится руководителем по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, анализирующей программы СПО.

КАЛЕНДАРЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО КУРСА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности

54.02.07 Скульптура
54.02.05 Живопись (по видам)
54.02.04 Реставрация
54.02.01. Дизайн (по отраслям)

на период 2023-2024 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывает воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
каждый понедельник в течении	Торжественное построение, посвященное началу учебного года. День знаний. Церемония поднятия Государственного	1-4 курсы	Площадка училища, выставочный зал	Руководитель по комплексной безопасности, руководитель по ВР	ЛР 1	«Организация предметно-пространственной среды»

года	флага РФ					
01.09.-30.09	Проведение тематических бесед, выставок, видеопрезентаций в честь памяти жертв Беслана выставка плакатов, картин	1-4 курсы	Помещения МАХУ Выставочный зал	Руководитель по комплексной безопасности, руководитель по ВР	ЛР8	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
В течение года	Принимать участие в мероприятиях связанных с подготовкой празднования 100-летия училища, оказывать помощь администрации.	2-4 курсы	Помещения МАХУ	Заместитель директора, руководитель по ВР, кураторы групп, студенты	ЛР11	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
В течение года	Взаимодействовать с Вузами Москвы и зарубежными учебными заведениями в целях обмена опытом в искусстве и педагогике.	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР8	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Быть студентом МАХУ – это классно».	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 8	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. День Москвы. «Москва – любовь моя»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР33	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «О дружбе и друзьях»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР17	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Экологический диалог «Охраняем озоновый слой»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР,	ЛР21	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»

				кураторы групп		
15.09.-15.10	ВЫСТАВКА МАХУ ARTIST WANTED ЭПИЗОД V. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. БИБЛИОТЕКА КНИЖНОЙ ГРАФИКИ ИМ. М.Ю.ЛЕРМОНТОВА. 15.09-15.10.2023	2-4 курсы	Библиотека Санкт-Петербург	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Собрание. Выборы представителей (старост) групп студенческого совета и формирование органов студенческого самоуправления	1-4курсы	Выставочный зал	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР2	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Отчетное собрание обучающихся: отчеты студенческого самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов за год.	1-4 курсы	Выставочный зал	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР30	«Самоуправление» «Наставничество»
	Памятная дата России День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу»	1-4курсы	Выставочный зал	Специалист по комплексной безопасности	ЛР2 ЛР8	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
	День знаний- показ видео слайдов, роликов	1- 4 курсы	Фойе МАХУ	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР 1	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
	Разговоры о важном Наши герои – дореволюционный период Владимир Святославович Святой князь. Крестивший Древнюю Русь»	1-4 курса	Выставочный зал	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР10	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
	Интеллектуальная беседа в рамках традиционных дней русской духовности и культуры «Сияние России» и 100 юбилея исследователя Байкала Г.И. Галазия «Байкал в вопросах и ответах»	1-4курсы	Кабинеты училища, библиотека	Зав. библиотекой, кураторы	ЛР10	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»

ОКТАБРЬ

	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Система отношений «Учитель-ученик» - глазами студента.	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР16	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Разговор о счастье «делаем счастье своими руками»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Кураторство» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Певец родной природы» - вспоминаем Сергея Есенина	1-4курсы	Выставочный зал	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР 2	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Безопасность в сети интернет»	1-4курсы	Выставочный зал	Руководитель по ВР,	ЛР30	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Защити животных» Разговор о питомцах дома и в приютах.	1курсы	Кабинет	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР17	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Беседа «Введение в профессию (специальность)»	1-4 курсы	Мастерские училища	Заведующие отделениями	ЛР 3	«Образовательная деятельность»
	Сочинение «Москва без окраин»	1 курс	Кабинет	Преподаватель русского языка	ЛР31	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
	«Художники театрално-декорационного искусства»	1-4 курсы	Мастерские училища	Заведующие отделениями	ЛР3	«Образовательная деятельность»
	Посещение манежа выставка «Заглянем в историю вместе»	1-4 курсы	Манежная площадь	Сопровождающий преподаватель	ЛР14	«Основные воспитательные

						мероприятия» «Образовательная деятельность»
	Виртуальная экскурсия по Дому-музею С. А. Есенина.	1 курсы	МАХУ	Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР14	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
	Собрание студенческого совета по подготовке по проведению мероприятий гражданско-патриотического воспитания.	1-4курсы	МАХУ	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 7	«Наставничество» «Самоуправление»
	Словарный диктант, «Станем грамотнее»	1-4 курсы	Кабинет	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР25	«Образовательная деятельность»
	Лекция в рамках занятия по географии «Загадочные явления вокруг нас»	2 курсы	Кабинет	преподаватель географии	ЛР 5	«Основные воспитательные мероприятия»
	Урок нравственности право пожилых на достойное отношение «В гармонии с возрастом» в рамках занятий Психология общения.	4курсы	Кабинет	Преподаватель психологии общения	ЛР11	««Основные воспитательные мероприятия»
	Учебное занятие по ОБЖ на тему: «правонарушения и преступления»	1, 3курсы	Кабинет	Преподаватель ОБЖ	ЛР15	«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
Октябрь-май	Матчевые встречи по волейболу между студентами 1, 2, 3 курсов	1-3 курсы.	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР22	«Организация предметно-пространственной среды»

	Ассоциация «Народные художественные промыслы России» живопись на коже и бересте	1-4курсы	Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева	Зав. отделением реставрации	ЛР24	«Профессиональное развитие» «Образовательная деятельность»
	Конкурс сочинений-эссе «Моя карьера: завтра начинается сегодня»	3-4 курс	Кабинет	Преподаватель художественной дисциплины	ЛР15	«Образовательная деятельность»
	Выставка дипломных работ. Выпуск 2023г.	1-4курсы	Выставочный зал училища	Зав. методическим фондом	ЛР21	«Наставничество» «Профессиональное развитие»
	Интерактивная выставка Айвазовский, Кандинский.	2-4 курсы графического дизайна	Арт-кластер «Красный Октябрь»	Преподаватели художественных дисциплин	ЛР19	«Наставничество» «Профессиональное развитие»
	Исторический фестиваль «Времена и эпохи» путешествие во времени	2,4 курсы	Онлайн	Преподаватели художественных дисциплин	ЛР 4	«Наставничество» «Профессиональное развитие»
	Методическая выставка по рисунку и живописи	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР22	«Наставничество» «Профессиональное развитие»
	Мастер-класс «роспись кулонов и уроки по ландшафтному дизайну»	1-3 курсы	парки Москвы	руководитель по ВР, кураторы		«Наставничество» «Профессиональное развитие»
	Участие в Междисциплинарной научно-практической конференции «Сохраним книгу»	3курс	Онлайн	Зав. реставрационным отделением	ЛР36	«Профессиональное развитие» «Образовательная деятельность»
в течении месяца	Виртуальная выставка эскизов плакатов отделения дизайн по теме всемирной неделе космоса	2 курс	Выставочный зал училища		ЛР23	«Наставничество» «Профессиональное развитие»

в течении года	Экскурсия в Российскую государственную библиотеку	1-4 курсы	Российская государственная библиотека	Сопровождающий преподаватель	ЛР11	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
в течении года	Экскурсия в библиотеку иностранной литературы	1-4 курсы	Библиотека иностранной литературы	Заместитель директора, руководитель по ВР, преподаватели предметники, библиотекарь	ЛР31	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
в течении месяца	Экскурсия по городским музеям.	1-4 курсы	Центральный музей ВС РФ	Преподаватели предметники	ЛР36	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
октябрь-декабрь	Посещение музея Булгаковский дом «По тропе исполнения желаний» Патриаршие пруды, "тёмные аллеи" на Поварской, сад "Эрмитаж", дуб желаний на Тверской, и другие счастливые места столицы	1-2 курсы	Музей театр Булгаковский дом	Преподаватели художественных дисциплин	ЛР31	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
в течении месяца	Выставка домашних работ студентов.	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР 7	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
Октябрь	Участие в конкурсе плакатов социальной направленности «Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».	2Дс	Онлайн конкурс	руководитель по ВР, преподаватель по художественной дисциплине	ЛР18	«Профессиональное развитие»

октябрь	Организация и проведение встречи с представителями служб по делам несовершеннолетних	1 курс	Лекция инспектора ПДН о поведении в обществе и дома	Сотрудник ПДН, руководитель по ВР	ЛР	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
По согласованию	Участие в конкурсе Глобализация. «Причины и опасность международного терроризма»	1,3 курсы	Кабинет	Преподаватель ОБЖ	ЛР29	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
	Урок памяти «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	2Дс	Онлайн конкурс	Кураторы групп, преподаватели художественных дисциплин		
	Лекция в рамках занятий по ОБЖ «Осторожно, экстремизм!»	1, 3 курсы				
	Беседы в группах о правилах пожарной безопасности. Экскурсия АГПС МЧС РФ	1, 3 курсы	Кабинет	Специалист по комплексной безопасности, преподаватель по ОБЖ	ЛР32	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
к. октября	Интегрированный урок географии и английского языка «Обычай и традиции народов мира».	2курсы	Кабинет	Преподаватель иностранного языка, преподаватель географии	ЛР31	«Образовательная деятельность»
октябрь-ноябрь	Всероссийская акция «Сохраним лес»	1-4курсы	Кабинет	Студсовет	ЛР5	«Образовательная деятельность»
октябрь	Сбор пластика	1-4курсы	МАХУ	Студсовет	ЛР5	«Образовательная деятельность»
октябрь	Волонтерство в ГМИИ им. А.С. Пушкина	1 курс	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Зав. отделением реставрации	ЛР5	«Образовательная деятельность»
	Международный день пожилых людей	1-2 курс	Холл, кабинеты училища	Преподаватели	ЛР10	«Образовательная деятельность»
	День отца- разговор об отцах, взаимоотношениях в семье.	1-4 курс		Кураторы групп		«Образовательная деятельность»
	Литературный праздник Белых	1-4 курс	Выставочный зал	Преподаватели	ЛР32	«Образовательная деятельность»

	Журавлей Разговор с просмотром видео-слайдов о поэте Дагестана Расуле Гамзатове		МАХУ	литературы		деятельность»
НОЯБРЬ						
01.-04.11	VII Всероссийский осенний конкурс изобразительного искусства «Артлицей Петербург. С чего начинается Родина?»	1-3курсы	г. Санкт-Петербург, СПГАХЛ им.Б.В.Иогансона.	заведующий отделением живописи и рисунка	ЛР5	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
Ноябрь-апрель	Выставка стендов. «Сохраняя культурное наследие» (реставрация (до/после)	1-4 курсы		заведующий отделением живописи и рисунка	ЛР5	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
Ноябрь-апрель	Выставка картин. «Россия глазами молодых художников» (работы из учебно-методического фонда маху,)	1-4 курсы		заведующий отделением живописи и рисунка	ЛР5	«Профессиональное развитие» «Организация предметно-пространственной среды»
Ноябрь-апрель	Выставка работ. «Вечная классика глазами начинающих сценографов». (к 200летию Островского)	1-4 курсы		заведующий отделением живописи и рисунка	ЛР5	«Профессиональное развитие»
03.11	Открытый урок по истории «День народного единства».	1курсы	Кабинет училища, выставочный зал	Преподаватель истории		«Образовательная деятельность»
Ноябрь-апрель	Выставка стендов. «Социальные проекты молодых дизайнеров» (дипломные проекты Петрухина отмывки и макеты Гузаировой)	1-4 курсы		заведующий отделением живописи и рисунка		«Профессиональное развитие»
	Внеурочное занятие «Над нами рдеет флаг России»		Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп		«Основные воспитательные мероприятия»

	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Многообразие языков и культур народов России».		Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп		«Основные воспитательные мероприятия»
	Лекция «Россия вчера, сегодня, завтра»		Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп		«Основные воспитательные мероприятия»
	Открытый урок по истории «День народного единства».		Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп		«Основные воспитательные мероприятия»
	Акция Большой этнографический диктант.	1-4 курсы	Онлайн	Руководитель по ВР	ЛР13	«Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Многообразие языков и культур народов России».	1-4 курсы	Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 6	«Основные воспитательные мероприятия»
	Беседа об истории, традициях училища, посвященная дню народного единства	1-4курсы	Кабинет училища	преподаватель, выпускник МАХУ	ЛР3	«Основные воспитательные мероприятия»
14.11.	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Материнский подвиг».	1-4 курсы	Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 9	«Основные воспитательные мероприятия»
21.11.	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Государственные символы России: история и современность»	1-4 курсы	Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 2	«Основные воспитательные мероприятия»
28.11.	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Жить – значит действовать. Международный день инвалидов»	1-4 курсы	Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 7	«Основные воспитательные мероприятия»
	Посвящение в студенты 1ые курсы	1-4 курсы	ФГБПОУ МАХУ	Студенческий совет	ЛР 4	«Наставничество»
декабрь	Лекция «Россия вчера, сегодня, завтра»	1-4 курсы	Кабинет училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР31	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Выставка работ студентов МАХУ «История России в рисунке»	2-4 курсы	Фойе училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР31	«Профессиональное развитие, адаптация

						и трудоустройство»
	Лекция «Традиции живая нить»	1-3 курсы	Кабинет училища выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР31	«Основные воспитательные мероприятия»
октябрь- ноябрь	Всероссийская акция «Сохраним лес»	1-4 курсы	ФГБПОУ МАХУ	Студенческий совет		«Основные воспитательные мероприятия»
	Лекция «О способностях от А до Я» особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ» в рамках занятий психология общения	3-4 курсы	ФГБПОУ МАХУ	Преподаватель по психологии общения	ЛР30	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
По согласованию	Проведение дисциплинарных комиссий по фактам нарушений студентами дисциплины, проведение профилактических бесед о мерах ответственности.	1-4 курсы	Кабинет училища	Заместитель директора		«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
	Учебная экскурсия в реставрационную мастерскую репродукций икон	1-4 курсы	Реставрационная мастерская	Зав. отделением реставрации	ЛР3	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Беседа о матери со студентами.	1-3 курс	Холлы училища, онлайн	Преподаватели по художественным дисциплинам	ЛР3	
	Экспонирование картины 1939г. отреставрированная студентами отделения реставрации	1 курс	Холл училища		ЛР10	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Внеурочное занятие День словарей и Энциклопедий	1 курсы	Кабинет	Преподаватель русского языка	ЛР15	«Образовательная деятельность»
в течении месяца	Национальные виды спорта, турниры (посвящение в первокурсники)	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватель по физической культуре	ЛР1	«Организация предметно- эстетической среды»
01.-10.11	Выставка книг «Национальные традиции в работах художников».	1-4 курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР17	«Организация предметно- эстетической среды»
01.-15.11	Внутриучилищная экспозиция -	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим	ЛР15	«Профессиональное

	выставка дипломных работ выпускников МАХУ, посвящённая тематике единства народов России.			фондом		развитие, адаптация и трудоустройство»
10.-17.11	Выставка архивных альбомов «МАХУ: страницы истории»	1-4 курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР4	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Ноябрь-март	Международный конкурс исследовательских работ на английском языке «Единство в различии».	2-3 курсы	Онлайн	Преподаватель иностранного языка	ЛР2	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течении месяца	Выставка работ дипломников на тему: «Моя малая родина».	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР16	«Организация предметно-эстетической среды»
ДЕКАБРЬ						
02.12	Акция. Возложение цветов к могиле неизвестного солдата.	2 курсы	Александровский сад	Сопровождающий преподаватель	ЛР22	«Наставничество»
05.12.	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «День добровольца (волонтера) в России» «Как помочь больному другу?»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР26	«Основные воспитательные мероприятия»
	Первенство училища по волейболу Соревнование	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватель физического воспитания	ЛР9	«Основные воспитательные мероприятия»
05.-16.12	Собрание волонтеров, посвященное дню добровольца (волонтера) в России Просмотр видеопрезентации социально-значимых проектов по работе волонтеров Дню инвалидов посвящается Участие в акции Благотворительного фонда «Подари жизнь»	1-4 курсы	Выставочный зал	Руководитель по ВР Студенческий совет	ЛР17	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
10.12	Лекция «Эко-активизм»	1-3курсы	Выставочный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР10	«Образовательная деятельность»
	Следуй за мной	1-3 курсы	Выставочный зал	Заместитель	ЛР2	«Основные

	мастер-класс на умение организовать работу внутри группы			директора, Руководитель по ВР, кураторы групп		воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном «Мои права и обязанности в чем разница».	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР6	«Основные воспитательные мероприятия»
	Беседа: Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	1-2курсы	Выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	«Основные воспитательные мероприятия»
	Тренинг «Грани моего Я»	1-3курсы	Выставочный зал	Педагог-психолог, руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 7	«Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Умеем ли мы мечтать?» А можно ли желания назвать мечтой? Почему? Как определить свою мечту, как ее найти?.	1-4 курсы	выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 7	«Основные воспитательные мероприятия»
	Тренинг «Я в мире»	1-4 курсы	выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР7	«Основные воспитательные мероприятия»
	Акция «Подарок от Деда Мороза».	1-4курсы	Холл 1 этажа	Студенческий совет	ЛР5	«Наставничество»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Новый год. Семейные праздники и мечты.	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	«Наставничество»
Н. дек	Семинар «Смотри на меня как на	3-4 курсы	Выставочный зал	Педагог по	ЛР15	«Основные

	равного» лекция к международному дню инвалидов в рамках занятий по педагогике			психологии общения		воспитательные мероприятия»
в течении месяца	Выставка «Автопортрет», посвященная международному дню художников.	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР31	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.-17.12	Турнир по шашкам среди студентов 1-2 курсов, посвященный Всемирному дню отказа от курения.	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватель по физической культуре	ЛР 4	«Основные воспитательные мероприятия»
ЯНВАРЬ						
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. День российской печати. Профессия журналист Ценность научного познания	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 7	«Основные воспитательные мероприятия»
	Эссе-конкурс сочинений Моя карьера: завтра начинается сегодня	4курс	Кабинеты училища,	Преподаватели художественных дисциплин	ЛР31	«Образовательная деятельность»
	Видеофильм, беседа о творчестве В.А. Ватагина русского скульптора, художника-анималиста (140лет)	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп		«Образовательная деятельность»
	Конфликты и стресс – не мой интерес профилактическое занятие с элементами тренинга	-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Руководитель по ВР, Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР11	«Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Мораль и нравственность. Нравственные категории: «Мораль. Этика. Милосердие»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР24	«Основные воспитательные мероприятия» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

	Внеурочное занятие. 90 лет со дня рождения Зураба Церетелли художника-монументалиста, живописца, скульптора педагога. профессора	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп		«Образовательная деятельность»
	Проведение праздничного мероприятия (студсовет) «Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	Библиотека	Студенческий совет	ЛР11	«Наставничество» «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном Дню студента посвящается «Мой студенческий день»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 5	«Наставничество» «Самоуправление»
	Дружить здорово! Беседа по профилактике буллинга (травли) в подростковой среде.	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР10	«Образовательная деятельность» «Наставничество» «Профилактика и безопасность»
в течении месяца	Методическая выставка по рисунку и живописи по итогу зимней сессии 2023-2024г., посвященная основателю Третьяковской галереи П. М. Третьякова	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР21	«Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Выставка работ «Я люблю твою Россия старину»	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР21	«Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

	Виртуальная экскурсия «Этой силе имя есть – Россия»	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР4	«Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Внеурочное занятие «Писатели родного края»	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР8	«Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Внеурочное занятие «Язык, культура, наставники»	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР5	«Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
По согласованию	Беседа по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий.	1-3 курсы	Кабинет	Преподаватель по ОБЖ	ЛР26	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
ФЕВРАЛЬ						
	Практическое занятие «Планирование и постановка целей»	1-4 курсы	Кабинет	Руководитель по ВР	ЛР19	«Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. «Чтобы	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по	ЛР4	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»

	радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».			ВР, кураторы групп		
	Разговор о важном Наши герои Советский период Космодемьянская Зоя Анатольевна герой ВОВ	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	«Образовательная деятельность»
	Внеурочное занятие «Язык, культура, наставники»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР18	«Наставничество»
	Презентация-видеоролик «Живи, планета»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР11	«Наставничество»
	Организация почты «Валентинки»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Студенческий совет	ЛР5	«Наставничество»
	«Участие в конкурсе «Молодые дарования России»	1-4 курсы	Подача заявок на участие удаленно	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	«Организация предметно-пространственной среды»
	Разговоры о важном Интеллектуальная беседа в рамках традиционных дней русской духовности и культуры «Сияние России»	1-4 курсы		Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Образовательная деятельность»
	Выставка работ «Моя малая Родина»	1-4 курсы		Преподаватели творческих дисциплин, руководитель по ВР, кураторы	ЛР21	«Организация предметно-эстетической среды»

				грupp.		
	Тренинг на формирование толерантного отношения во взаимодействии друг с другом Мы большая семья – занятие о взаимоотношениях	1-4 курсы		Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп		«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Определение статуса профессиональной идентичности. Мотивы выбора профессии	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Профессии/специальности «Мастерская наставника» Беседа	1-3 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Сопровождающий преподаватель	ЛР 6	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Соревнования – спортивные игры А ну-ка парни! посвященное 23 февраля.	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватель по ОБЖ	ЛР14	
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Признательность доказывается делом».	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 6	«Образовательная деятельность»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. День воинской славы России	1-4 курсы	выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп		«Образовательная деятельность»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора гимнов СССР и РФ С.В. Михалкова	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР11	««Образовательная деятельность»

	Беседа Позитивно-конструктивное отношение к себе и адекватное к людям	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР14	«Образовательная деятельность»
	Просмотр видеофильма о героях Российской Федерации	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	
В течении месяца	Методическая выставка по композиции по итогу зимней сессии 2023-2024г.	1-4курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР23	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
К. февраля	Лекция «Этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья» психология общения.	1-4курсы	кабинет	Преподаватель по психологии общения	ЛР13	«Образовательная деятельность»
МАРТ						
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном 8 Марта - Международный женский день «Для Вас - цветы и поздравления»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 3	«Образовательная деятельность»
	Тренинг «Выбор за тобой»	1,3 курсы	Кабинет училища	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР18	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Спортивная игра А ну-ка, девушки!	1-4 курсы	Спортивный зал	Преподаватель физкультуры. Руководитель по ВР. кураторы	ЛР9	
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. « Как предостеречь себя от вредных привычек»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР30	«Наставничество» и «Профилактика и безопасность»

Тренинг на развитие креативных способностей «Свободный креатив»	1-4 курсы	Выставочный зал	Педагог-психолог	ЛР11	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Презентация. «Народные художественные промыслы России» живопись на коже и бересте. Видеофильм	2-3 курсы	Выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР18	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Лекция «Что такое экстремизм?»	1,3 курсы	Выставочный зал		ЛР 3	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР18	«Образовательная деятельность»
Экскурсия в Российскую государственную библиотеку	1-4 курсы	Выездная экскурсия	руководитель по ВР, кураторы групп		«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Мастер-класс Изготовление кукол на масленицу	1-4 курсы	Помещения МАХУ	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР4 ЛР11	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Разговор о важном: Наши герои Современная Россия Глинка Елизавета Петровна основатель фонда «Справедливая помощь» «Доктор Лиза	1-3 курсы	Выставочный зал	руководитель по ВР, кураторы групп		«Образовательная деятельность»
Занятие на отработку навыков ведения переговоров Эффективная коммуникация обучающиеся, имеющие сложности в нахождении контакта среди сверстников	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР13	«Образовательная деятельность» «Наставничество»

По согласованию	Проведение дисциплинарной комиссии по фактам нарушений студентами дисциплины, проведение профилактических бесед о мерах ответственности.	1-4курсы	Выставочный зал	Председатель дисциплинарной комиссии, руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР23	«Наставничество» и «Профилактика безопасности»
	Адаптации к новым условиям обучения тренинг Жизненные ценности	1-2 курс	Выставочный зал	Педагог-психолог, руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР12	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
К. марта	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ, приуроченная ко Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом Независимое детство!	2 курсы	Кабинет училища	Педагог-психолог, руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 9	«Наставничество» и «Профилактика безопасности»
Март-ноябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся по программам СПО	2-3 курсы	Подача заявок на участие удаленно	руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР23	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Россия – страна возможностей Истории великих людей, которые меня впечатлили.	1-4курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 8	«Организация предметно-пространственной среды»
	Практическое занятие Планирование и постановка целей	1-4курсы	выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР6	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	1-4курсы	выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по	ЛР8	«Самоуправление»

				ВР, кураторы групп		
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. День космонавтики.	1-4курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР11	«Образовательная деятельность»
16.04-29.04	Виртуальная выставка эскизов плакатов,	2 курс	Сайт училища	Преподаватели художественных дисциплин	ЛР18	«Организация предметно-пространственной среды»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. Почему мы часто говорим неправду?	1-4курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1-4курсы	МАХУ	Специалист по комплексной безопасности	ЛР14	«Наставничество» и «Профилактика безопасности»
	Разговоры о важном «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.	1-4курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 1	«Образовательная деятельность»
	Проведения мастер-класса по реставрации икон и картин	3Р	Реставрационная мастерская	Зав. реставрационным отделением	ЛР 2	«Организация предметно-пространственной среды» «Наставничество»
	День открытых дверей МАХУ	1-4курсы	ФГБПОУ МАХУ	Заместитель директора по МР	ЛР 4	«Организация предметно-пространственной среды» «Наставничество»

	Организация и проведение спортивные мероприятия Декада здоровья посвященная всемирному дню здоровья	1-3курсы	Спортивный зал	Преподаватель по физической культуре	ЛР25	«Организация предметно-пространственной среды» «Наставничество»
	Профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья Жизнь! Здоровье! Красота	1-3 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп Преподаватель по физической культуре	ЛР9	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
	Урок посвященный памяти 215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя	1-4курсы	Помещения МАХУ	Преподаватель по русскому языку. Руководитель по ВР	ЛР25	«Образовательная деятельность»
	Поколение Z. О чем не думаем сейчас, но что станет для нас важным потом?	1-4курсы	Помещения МАХУ	Педагог-психолог, руководитель по ВР	ЛР5	«Образовательная деятельность»
Апрель	Конституция-основной закон страны в рамках занятия по истории.	2курсы	Кабинет	Преподаватель истории	ЛР31	«Образовательная деятельность»
Апрель-май	Акция «Бессмертный полк МАХУ».	1-4 курсы	Страница в VK	Руководитель по ВР	ЛР26	«Образовательная деятельность»
	Сочинение «Подвиг народа в войне»	1курсы	Кабинет	Преподаватель по русскому языку	ЛР 2	«Образовательная деятельность»
	Лекция «Музейное дело в военных условиях 1941-1945гг.»	1,3курсы	Выставочный зал	Преподаватель реставрационного отделения	ЛР 7	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
МАЙ						
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Что такое подвиг?»	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора,	ЛР 4	«Образовательная деятельность»

				Руководитель по ВР, кураторы групп		
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «Важность социально-общественной активности»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 9	«Образовательная деятельность»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР 6	«Образовательная деятельность»
	Внеурочное занятие. Разговоры о важном. День России»	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Образовательная деятельность»
	Беседа Современные формы волонтерства	студенческий актив	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР2	«Организация предметно-пространственной среды» «Наставничество»
Май-октябрь	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР10	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
29.05.2024	Экспонирование работ по композиции с детскими игрушками, выполненные студентами училища, посвящены международному дню защиты детей	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течении месяца	Экскурсия в ГМИИ им. А.С. Пушкина музей приуроченная к знаменательной	2-3 курсы графического	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Преподаватели художественных	ЛР11	«Образовательная деятельность»

	А.С. Пушкина	дизайна		дисциплин		
	Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.	2-3 курсы	Выезд на дом к ветеранам	Студенческий совет	ЛР17	«Основные воспитательные мероприятия»
	Выставка в библиотеке «Великой Победе посвящается...»	1-4курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР25	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Внутриучилищный конкурс «Память поколений», посвященный ВОВ	1-4курсы	Выставочный зал	Заместитель директора	ЛР11	«Образовательная деятельность»
	Уроки Победы.	1-4 курсы	Кабинеты	Преподаватели дисциплин	ЛР 7	«Образовательная деятельность»
в течении месяца	Международная акция «Диктант Победы»	1-2курсы	Онлайн	Преподаватели дисциплин	ЛР15	«Образовательная деятельность»
	Открытие выставки, посвященной 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Память поколений.	1-4 курсы	Выставочный зал	Заместитель директора, руководитель отделения рисунка и живописи	ЛР30	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
ИЮНЬ						
	Акция «Храните слово», посвященная дню русского языка.	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Основные воспитательные мероприятия»
	Просмотр фильма. День семьи, День молодежи.	1-4 курсы	Кабинеты училища, выставочный зал	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
в течении месяца	Методическая пленэрная выставка по итогу просмотра по пленэру 2023-г.	1-4 курсы	Выставочный зал	Зав. методическим фондом	ЛР20	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

в течении месяца	Виртуальная выставка проекты спортивной площадки, обустройства территории вокруг училища отделения дизайна среды	4 курс	Кабинет	Преподаватели художественных дисциплин	ЛР8	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Возложение цветов к могиле неизвестного солдата, посвященное Дню памяти и скорби.	2курс	Александровский сад	Сопровождающий педагог	ЛР3	«Наставничество»
	Ко дню памяти и скорби изготовление плакатов	2 курс Дс	МАХУ	Педагог Петрухин В.Д.	ЛР8	«Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Июнь- сентябрь	Организация проведения конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент и «Профессиональная команда»	2-3 курс	МАХУ	Заместитель директора, Руководитель по ВР, кураторы групп	ЛР20	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»